Открытое (групповое) занятие.

**Тема: Предлог- как часть речи**

**Лексическая тема: « Дикие животные»**

**Цель**: закрепить навыки практического употребления в речи предлогов В, НА, ПОД

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

-уточнить для детей пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, ПОД;

-совершенствование грамматического строя речи (употребление качественных прилагательных);

-совершенствование слоговой структуры;

-уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные»

**Коррекционно-развивающие:**

-развитие связной речи;

-развитие зрительного восприятия и внимания;

-развитие общей моторики, координация речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости;

**Коррекционно-воспитательные:**

-формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности

-пробуждение интереса к занятию;

-воспитывать бережное отношение к природе

**Оборудование:** игрушка Медведь (перчаточный театр), экран для слайдов, предметные картинки :(картинка леса, животных), дидактическая игра «Составь животное», графическое упражнение (лабиринт).

**Ход занятия**

1. **Водно-организационный этап**

-Здравствуйте ребята! Скажите пожалуйста, с каким настроением вы пришли сегодня на занятие? (Ответы детей)

Вот таким хорошим и веселым настроением давайте поздороваемся с гостями. Посмотрите, сколько их сегодня пришло к нам, чтобы посмотреть на вас. А приветствовать наших гостей я предлагаю вам стихотворение, повторяйте за мной.

**«Здравствуй» (слайд 1)**

Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки

Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются»

Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки,

Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга

Мы живем в одном краю - кончиками, начиная с больших

пальцев.

Всех мы вас приветствуем! Переплетают пальцы замочком

и поднимают руки над головой.

— Вот мы и поздоровались с нашими гостями, я вижу, что у всех хорошее, доброе настроение и я предлагаю вам сделать **кинезиологические упражнения**

1. Гимнастика мозга- ключ к развитию способностей ребёнка «Ухо-нос»
2. Упражнения на координацию движения
3. Нейропсихологические упражнения

**II. Мотивационно-побудительный этап**

А сейчас, я приглашаю вас в сказочный лес.

(Слайд 2 Зимний лес)

Добрый лес, старый лес

Полный сказочных чудес

Я иду гулять сейчас и зову с собою вас

Д: Как известно, в лесу много интересного.

**(Слайд 3)**

Д: Сегодня к нам в гости пришел Медведь, чтобы с вами поиграть. Он пришел не с пустыми лапами, у него волшебный сундучок, и интересные задания. Посмотрим, что в них?

На столе стоит чудесный сундучок с кукурузой. В коробочке спрятаны маленькие дикие животные.

Д :Тот, кого я назову, подойдёт, возьмет животного и назовет ее.

(Дети выполняют задание)

Д: Что вы нашли?

*( Мы нашли белку, зайца, лису, волка и медведя.)*

Д: Кто это?

*(Это дикие животные)*

Д: Почему их так называют?

*( Они живут в лесу, сами строят себе жилье и добывают пищу.)*

Д: На сегодняшнем занятии мы будем говорить о диких животных.

(Слайд 4 «Дикие животные»)

**1.Коллективное составление картины «В зимнем лесу»**

Л

Д: Ребята, по заданию Медведя мы с вами отправим наших диких животных в «Зимний лес». Но для начала посмотрите внимательно на слайд. Я сейчас приготовила для вас подсказки. (Показ **слайда** № 5 схемы предлогов В, НА, ПОД)

Ребята, давайте вспомним, когда мы говорим маленькие слова В, НА, ПОД.

*(****В****- когда предмет находится внутри.)*

*Учитель кладет кубик на коробку.)*

*Учитель убирает кубик под коробку.*

*(* ***ПОД****- если предмет внизу.)*

Д: Молодцы ребята. Отлично. Теперь по поручению Медведя сделаем следующие задания. Куда посадим зверей?

***(Слайд 6 )НА***  *ветке* ***ПОД*** *кустом.* ***В***  *берлоге.*

1-ый ребенок: Я посажу белку **на** ветку

Д: Ребята, какая у нас белка?

*(Белка серая, забавная, маленькая, пушистая )*

Дефектолог : Где живет ёж?

2-ой ребенок: Ёж живет **под** кустом

Дефектолог : Какой у нас ёжик ребята?

(Колючий, маленький.)

Дефектолог : Где живет волк?

3-ий ребенок: волк живет **в** логове

Дефектолог : волк какой?

*(Злой, страшный, зубастый и т.д.)*

***Словарь:***Логово-жилище (небольшая яма)место временного отдыха.

Дефектолог : А где спит зимой медведь?

4-ый ребенок: Медведь спит **в** берлоге

Дефектолог : Правильно. какой медведь?

*(Большой, сильный, лохматый и т.д.)*

***Словарь:***Лохматый медведь-это медведь, имеющий длинную, густую, растрепанную шерсть.

Дефектолог : Молодцы, ребята, у вас все получилось красивая картина.

**III. Содержательный этап.**

**Работа по закреплению правильного написания предлогов**

1.Работа в тетрадях :

Запишите сегодняшнее число. Работать будем с деформированными предложениями по схемам.

Д: Ребята, а теперь мы с вами будем работать над предложениями по нашей картине. Посмотрите, у меня выложены схемы предложений.

Я сейчас, у Медведя еще одно задание. Перед вами набор слов, вы составьте из них предложения, которые подойдут к этим схемам. **(Слайд 7)**

1.Белка, ветке, сидит, **на**.

2. **В**, лиса, норе.

3. Зайка, кустиком, **под**, сидит, маленький.

1. Дидактическое упражнение «Загадка»

Цель: помогают развивать речь, кругозор, познавательный интерес учащихся.

Динамическая пауза. **(Слайд 8)**

Покажите мне, ребята,

Как в лесу живут зверята,

Как лисенок просыпается,

Как бельчонок умывается,

Как зайчонок поскакал,

Как волчонок пробежал,

Как ежонок и ежиха

Собирают ежевику.

Только медвежонок спит.

Просыпаться не спешит.

3.Методика «Составь животное»

Цель: исследование восприятия.

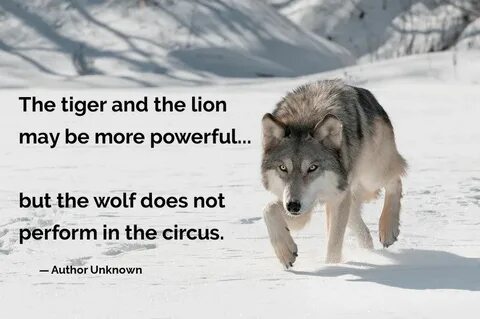
4.Практическая –исследовательская деятельность ( использованием ИКТ)«Жилища животных».

Цель: развивать связную речь, наглядно-образное мышление.

1.Работа с заданиями на слайдах ( с использованием ИКТ)

**«Жилища животных» - рассказ (Слайд 9)**

Наступила зима. Выпал . Холодно зимой в . Всю зиму спит  в теплой .  утеплила своё .. Она заготовила на зиму , и . Шуба у  стала серой. Приготовила  себе  Нет у  дома. Сидит он под . Не видно его в снегу, потому что 

зимой белый. Бродит зимой по лесу голодный  . Голодно и холодно волку. Нет у него дома.

**IV. Заключительный этап:**

**1.Рефлексивно-оценочный**

Куда вы путешествовали?

О каких животных сегодня говорили?

Какие предлоги закрепили сегодня?

**2.Релаксация**

Какое задание понравилось больше всего?

Оценка деятельности учащихся.

Молодцы ребята, вы очень хорошо сегодня работали.

Медведь очень доволен вами. Ему очень понравилось рассказ про медведя.

Скажем ему до свидания!